fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 01/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: NOS VAMOS A EJERCITAR RECORRIENDO EL CIRCUITO CORPORAL.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y de la corporalidad

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a ejercitarsen a través del recorrido del circuito corporal a fin de generar el gusto por la actividad física.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDADES RECTORAS: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, escucharan de fondo el audio del cuento infantil "Hansel y Gretel", fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños y niñas, nos dispondremos en el aula y la maestra les expondrá varias imágenes animadas y educativas, socializándoles porque es importante hacer actividad física. Comenzaremos con nuestra experiencia central, que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchando sus sentires de cómo se sienten el día de hoy. En un segundo momento, la maestra les socializará que haremos un recorrido por el circuito corporal, este recorrido invita a las niñas y niños a realizar una actividad física. Comenzarán pasando por el túnel de mesas gateando, luego en las colchonetas se desplazarán haciendo rollitos con su cuerpo, en un segundo momento, se les invita a participar de las competencias de carreras, saltar en ambos pies y en un solo pie, pasando por parejas. Finalizamos el taller, con una lluvia de pelotas que la maestra lanzará con el objetivo de recogerlas en el menor tiempo posible, ejercicio que se repetirá varias veces para continuar ejercitándosen; durante la jornada se fortalecerán las acciones de Buen Trato a fin de continuar fortaleciendo la sana convivencia.
La profesional en atención, invita a los niños (as) a explorar y recrear sus aventuras con los titeres de mano, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, televisor, internet, pelotas, colchonetas, pito y titeres de mano.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, seguido de esto, mientras escucha el audio del cuento "Hansel y Gretel", en lo posible se recomienda que este apoyado con imágenes para favorecer su atención, en el llamado de asistencia, puede levantar su agenda con la foto, o mostrar su foto en la silla, favoreciendo su reconocimiento, en la socialización sobre la importancia de la actividad física, se requiere, el modelamiento, apoyo verbal y físico para incentivarle a participar, ya en la asamblea, se le permite expresar cómo se siente señalando caritas con diferentes emociones, durante el recorrido por el circuito corporal, se requiere mostrar apoyos visuales que guie cada paso (túnel, colchonetas, saltos) y se simplifican las instrucciones en pasos cortos, si lo requiere, puede hacer solo una parte del recorrido o repetir el movimiento con acompañamiento, luego incentivarle a completar el recorrido y hacerlo varias veces por diferentes momentos evitando la sobrecarga, en las competencias de carreras y saltos, se le brinda el modelamiento, apoyo verbal y físico mostrando el paso a paso, además es necesario, permitirle participar a su propio ritmo, ya sea solo o en pareja, en la lluvia de pelotas, se reduce la cantidad para evitar sobrecarga y se refuerza positivamente cualquier intento de recogerlas, seguido de esto, se continuará y finalizara la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/09/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Jardín A le da la bienvenida al mes de octubre, los niños y las niñas entusiastas porque lo relacionaron con el mes de los disfraces. Una mañana soleada y las niñas y los niños comenzaron a llegar al jardín infantil. Santiago Angola y Mariana, me sorprendieron con un bello arreglo floral porque se encontraron en el camino y los recogieron de los antejardines. Poco a poco fueron llegando y al ingresar al aula escucharon del fondo el cuento y Scarleth junto con Jerónimo - Ronelys y Mariana, dijeron " Profe el cuento de los Tres Cerditos"; resalto que es un grupo que centra su atención en escuchar los cuentos infantiles sin la necesidad de observar en el televisor. En el llamado de asistencia cada uno de ellos y ellas, muy atentos(as). Quienes lideraron y llamaron asistencia fueron los niños(as) Alan Santiago y Ronelys a través del canto y acompañado de las palmas. Mateo reconoce su nombre completo al escucharlo y Mariana se encontraba al lado y cuanto su brazo respondiendo "Presente". Hoy fortalecimos el hábito saludable con un collage de varios niños y niñas practicando alguna actividad física, en conmemoración al ejercicio y a petición de las niñas(os) nos ejercitamos con la silla bailadora, siendo muy divertido para ellos(as). La experiencia central fue una gran sorpresa porque se ambientó el aula con el circuito corporal, fortaleciendo el control y la coordinación de sus movimientos corporales. Una experiencia que les agrada mucho ser partícipes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños se ejercitaron recorriendo el circuito con el objetivo de continuar promoviendo la actividad física y el gusto por la misma. Estas experiencias corporales les encantan porque les agrada activar los movimientos del cuerpo y ejercitar su esquema corporal. Estas experiencias corporales (juegos libres) tienen relevancia porque ellos y ellas participan con gran entusiasmo.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 02/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: NOS INVITARON A CRUZAR LA GRAN TELARAÑA.

EJE DE TRABAJO: Expresiones corporales, verbales y no verbales.

PROPÓSITO: Incentivar a las niñas y los niños a ejercitar su cuerpo a través del recorrido de la gran telaraña a fin de continuar fortaleciendo la coordinación y control de los movimientos de su cuerpo.

DESARROLLO POR FORTALECER: Crea formas de comunicación con el medio a través del lenguaje corporal y creativo.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran las fichas armotodo, invitándolos (as) a crear en equipo sus propios juguetes, fortaleciendo los procesos creativos, comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as), exhibiremos sus creaciones, resaltando su talento. Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a formar un círculo para ejercitar nuestro cuerpo a través del mix infantil, haciendo ejercicios de calentamiento y estiramiento, fortaleciendo el hábito saludable. La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, en la asamblea estableceremos los acuerdos para el desarrollo de la experiencia y realizaremos nuestra terapia del abrazo, fortaleciendo los vínculos afectivos; en un segundo momento, nos desplazaremos al aula múltiple y la maestra con anterioridad, ambientó el espacio con lana, amarrándola a las sillas, ventanas y mesas, creando una gran telaraña. Cada una de las niñas y los niños, recorrerán la gran telaraña y para ello, deben reptar, en algunos momentos, tendrán que saltar, cruzar las cuerdas, levantando los pies; una experiencia, que los (as) invitará a ejercitar su cuerpo, coordinando y controlando sus movimientos. Finalizamos el taller, entregándoles una medalla simbólica por recorrer la gran telaraña. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato y la sana convivencia.
La profesional de atención invita a los niños (as) a observar, explorar, y realizar lectura de imágenes con los cuentos infantiles, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, fichas armotodo, cuentos infantiles, lana y medallas impresas.

Este día no se realiza ajuste porque el niño cuenta con cita médica para valoración e inicio de terapias. Doris M. Tovar Bermeo Edu. Especial 25-09-2025.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La profesional en atención a la primera infancia Johanna Naranjo recibe a los niños(as) Santiago A- Mariana- Jeronimo- Antonella- Salome- Esteban- Alan- Santiago C- Mariana- Daniel- Erick- Hellen- Gabriela- Frederick- Mateo y Scarleth con un cariñoso saludo de bienvenida. Al ingresar al aula estaba ambientada con las mesas, sillas y los rincones armados, a ellas y ellos les agrada construir en equipo sus propios juguetes; hubo construcciones de casa- edificios- carros y un tren. Mateo le encanta manipular y explorarlas, aunque se divierte lanzando los rincones al piso, siendo molesto para sus compañeros(as) de mesa. La maestra le llama la atención y de nuevo se integra en el ritual de bienvenida. Luego del llamado de asistencia por parte de la maestra, los niños(as) solicitaron la terapia del Abrazo, liderado por Scarleth y Jeronimo. Cabe resaltar que cada uno(a) participó con entusiasmo y decidieron abrazar a todos(as) incluyendo a su maestra. Esta terapia del abrazo es de agrado para ellos(as) y participan con entusiasmo, hace parte de nuestro ritual de bienvenida y en la Asamblea. En el desarrollo de la experiencia pedagógica, las niñas y niños se entusiasmaron cuando les dije que nos dirigiríamos al aula multiple y ambientamos con bastante pista para la gran telaraña, una experiencia divertida y en donde cada niña y niño tuvieron la oportunidad de recorrerla, poniendo a prueba los movimientos, la coordinación y control de su esquema corporal. Mateo junto con su maestra Johanna recorrió la telaraña siendo muy divertido para todos(as) promoviendo el gusto por la actividad física.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas ejercitaron su cuerpo a través del recorrido de la telaraña. Esta experiencia los impactó favorablemente porque participaron muy entusiastas y pasaron varias veces siendo una experiencia divertida para todos(as).

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 03/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: BIENVENIDOS (AS) A LA GRAN COMPETENCIA DE LOS JUEGOS DE ENSARTAR.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Invitar a las niñas y los niños a que participen en la competencia a través de los juegos de ensartar con el objetivo que reconozcan sus destrezas viso manuales y de concentración.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas que este día llegarán con su ropa deportiva, mientras van llegando, se ubicaran en las sillas y escogerán el cuento infantil de su agrado, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños y niñas, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les explicará por qué es importante el consumo de los alimentos saludables. Posteriormente, la profesional invitará a los niños y niñas a reunirnos para dar inicio a la asamblea, escuchándolos (as) de lo que hicieron el fin de semana con sus familias. En un primer momento, durante la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia, En un segundo momento, la maestra ambientará el aula con los juegos de ensartar de dinosaurios y elefantes; iniciando seis participantes a una distancia de dos metros. La maestra será su apoyo durante la experiencia, incentivándolos (as), que si se puede lograr. Cada uno (a) participará. Se finaliza el taller, con una premiación, resaltando su participación con un gran aplauso y una lluvia de chispitas mágicas, la maestra traerá impresa las medallas para que las exhiban en su camiseta. En el transcurso de la jornada, se fortalecen las acciones de Buen Trato y sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a observar en el televisor las fábulas de "Isopo", dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, televisor, internet, juegos de encajar de elefantes y dinosaurios, cinta adhesiva y tiza.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, seguido de esto, se le facilita la elección del cuento mostrando solo dos para que él escoja cual quiere, en el llamado de asistencia se refuerza su identidad con la foto de su agenda, en la explicación sobre alimentación saludable, se requiere usar apoyos visuales sencillos o juguetes de los alimentos además de frases cortas para favorecer la comprensión, en la asamblea se anticipa con apoyo verbal y modelamiento el momento de sentarse y se le ofrecen imágenes impresas o digitales con opciones para que exprese lo que hizo el fin de semana, en el momento de ensartar se le presenta la secuencia visual de la actividad y se apoyan sus turnos con refuerzos inmediatos, finalmente, en la premiación se adapta el reconocimiento a sus capacidades, evitando estímulos que puedan incomodarlo y reforzando con gestos y sonrisas, seguido de esto, se continuará y finalizara la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 25/09/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar en esta mañana soleada, su maestra Yelmira Barrios los estaba esperando y el primero en llegar Jeronimo junto con Mariana, Antonella y Salome, me sorprendieron con su ropa deportiva. Tiempo despues llegaron Santiago A- Alan- Matteo- Gabriela- Santiago C- Erick- Frederick- Andrea- Scarleth- Hellen- Esteban y Ronaldys. Resalto el compromiso de las familias con las experiencias programadas. Se les invito a escoger un cuento infantil y que se ubicaran en un lugar del aula, observando detenidamente como hacen lectura de imágenes con sus pares, recreando sus propias historias de aventuras y familia. Los (as) invita a recrear sus aprendizajes y vocabulario. Esta semana estuvimos fortaleciendo el hábito saludable de la actividad física y se hizo por medio de una infografía y también se les expuso varias imágenes de niños y niñas haciendo ejercicio. Hoy realizamos llamado de asistencia de la manera que más les agrada, a través del canto. Quienes lideraron el llamado de asistencia fueron los niños (as) Hellen y Alan Esteban quienes dirigieron y los demás muy atentos (as) respondieron "Presente". En el desarrollo de la experiencia pedagógica, iniciamos con la asamblea haciendo reconocimiento a estos logros, la sana convivencia y como estan solucionando sus diferencias a través del diálogo. En el desarrollo de la experiencia pedagógica, se entusiasmaron al observar que la maestra comenzó a ambientar con los juegos de ensartar, grupos de os integrantes y entusiastas en el juego tradicional que les encantó ser partícipes y en donde aplicaron las normas que se establecieron para el desarrollo de la experiencia de juego de ensartar logro el propósito porque las niñas y los niños jugaron con entusiasmo y les agrada ser partícipes de estas experiencias significativas que dejan un impacto positivo en los niños y las niñas y se les invita a que participen de estos juegos tradicionales.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 06/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGANDO EN RONDA "EL PUENTE ESTÁ QUEBRADO".

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas la oportunidad de conocer y disfrutar un juego tradicional mediante la expresión corporal, la música y el movimiento en grupo, favoreciendo la coordinación motora y la socialización.

DESARROLLO A FORTALECER: Coordinación motriz, memoria rítmica, expresión corporal y valores de cooperación.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego -Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El dia de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, el aula estará ambientada con los juegos tipo lego, invitándolos (as) a crear con las figuras de diversos tamaños y colores, luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas. Tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les recordará el paso a paso del correcto cepillado de los dientes para que queden limpios, fortaleciendo el hábito saludable de la semana.
Comenzaremos con nuestra experiencia central, que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchando sus sentires de lo que hicieron el fin de semana con sus familias y se les invitará a que sean partícipes de la terapia del abrazo, con el objetivo de continuar fortaleciendo los vínculos afectivos. En un segundo momento, se les motiva a participar de un juego muy especial que jugaban sus papás y abuelos cuando eran pequeños. Se hace una breve asamblea inicial, preguntando si conocen algún juego tradicional y escuchando sus respuestas. Posteriormente, les comenta que hoy aprenderán un juego en ronda llamado "El puente está quebrado". Los niños (as) se organizan en un círculo amplio tomados de las manos. La profesional en atención canta la canción en voz clara, mientras explica que dos compañeros (as) se tomarán de las manos levantándolas en alto, formando un "puente". El resto de los niños (as) pasará por debajo mientras todos cantan juntos. Cuando se llega a la parte final de la canción, el puente baja suavemente atrapando a un compañero (a).
Se les explica que al niño atrapado se le preguntará en secreto a cuál equipo quiere pertenecer (ejemplo: "manzanas" o "peras"), y así poco a poco se van formando dos grupos. Al finalizar, los grupos se organizan enfrentados, y cada niño (a) tira suavemente de los compañeros (as) contrarios hasta ver cuál equipo logra atraer a más participantes.
Durante toda la experiencia la maestra anima, canta junto a los niños (as) y asegura que todos tengan la oportunidad de pasar bajo el puente. Se resalta la importancia de esperar el turno, no empujar, y sobre todo de jugar en armonía. Se finaliza el taller, los niños (as) se sientan nuevamente en círculo para conversar sobre lo que más les gustó del juego, cómo se sintieron trabajando en equipo y qué aprendieron al jugar juntos. Se hace reconocimiento a su participación y compromiso con una gran lluvia de chispitas mágicas, resaltando como se han ido fortaleciendo las acciones de Buen Trato para una sana convivencia.
La profesional en atención a primera infancia invita a los niños (as) a manipular e interpretar en los xilófonos las canciones infantiles que han aprendido en el transcurso del año, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, televisor, xilófonos, imágenes animadas y educativas.

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION: AJUSTES A PLANEACION

En el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: se requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, llaveros y pictogramas, se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, seguido de esto, es necesario, el apoyo verbal y modelamiento en la elección de piezas tipo lego de distintos colores y tamaños para favorecer la atención conjunta, el momento del llamado de asistencia, el niño puede responder señalando su tarjeta de nombre o imagen personal, en la asamblea, se recuerdan acuerdos y se escuchan los sentires; para facilitar su participación se emplean imágenes impresas o digitales de "fin de semana", "familia" y "abrazo", permitiendo que el niño exprese con señalamientos o gestos, en la terapia del abrazo se adapta ofreciendo la alternativa de un saludo visual o con contacto físico breve si él lo permite, en el juego tradicional "El puente está quebrado", se anticipa la secuencia con modelamiento, apoyo verbal con frases como:("cantar – pasar – atrapar – elegir equipo"), y se le acompaña al pasar bajo el puente, después puede continuar haciendo el puente, para favorecer la comprensión del buen trato es necesario mostrar las imágenes pegadas en la pared como: ("compartir", "no empujar", "jugar en paz"), seguido de esto, se continuará y finalizara la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 03/10/2025**

DOCUMENTO

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la semana con un caluroso saludo luego de que los niñas y los niños pasaran un fin de semana con sus seres queridos. Comenzaron a llegar en esta mañana fría pero aunque con gran entusiasmo porque se encontrarían con sus compañeros y maestra Adriana. El salón estaba ambientado con los mesas lego, este tipo de juegos activan su imaginación y los (as) invita a trabajar en equipo para construir en conjunto. El primer grupo Gabriela- Salomé- Gabriela y Helen, construyeron una piscina. Antonella- Santiago C- Erick y Esteban, construyeron una serpiente gigante. Geronimo- Mateo- Santiago Acosta- Mariana, construyeron una nave espacial aunque Mateo consideró la desarmada siendo divertido para él. Ariana- Frederick- Ronelyo y Abril construyeron torres de colores. Durante la asamblea se realizó el llamado de asistencia y cada uno de los niños(as) reconocen su nombre completo al escucharlo y responden "presente". Mateo es respondón no hacemos contacto visual. Salomé responde "fuerte" debe resaltarle, que responde con más seguridad. Esta semana iniciamos con una infografía que muestra paso a paso para realizar un correcto cepillado de los dientes. La maestra les preguntó quien se cepilla en casa? Ariana- Gabriela- Santiago C- Esteban y Erick, respondieron que no se cepillaban los dientes y se les resaltó su importancia. Hoy la maestra les enseñó a jugar el puente está quebrado y lo intentamos jugar varias veces porque Geronimo- Mariana y Erick no escuchaban y por lo tanto no comprendían hasta que se logró jugar el "puente está quebrado.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que invitó a los niños y las niñas a conocer este juego tradicional que para ellos y ellas es una gran novedad debido a que no conocían de él. Lo intentamos por varias veces y al final hubo más coordinación, escucha y se divirtieron logrando el propósito de la experiencia. Yo como maestra observé en ellos y ellas que no sabían que tenían que hacer hasta que lograron comprenderlo luego de la explicación y

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 07/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LA GOLOSA.

EJE DE TRABAJO: Interacciones con el medio.

PROCESO AFIANZAR: Fortalecer la motricidad gruesa en las niñas y los niños, el equilibrio y la coordinación a través del juego tradicional de saltar la golosa a fin de continuar conociendo de los juegos tradicionales.

DESARROLLO A FORTALECER: Experimenta materiales y recursos de expresión plástica con propósitos creativos, expresivos y personales.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.
La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran tablas de madera, plastilina y palitos de paleta para que interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, que activen su imaginación, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno (a), posteriormente, nos dispondremos a recordar la importancia de cepillarsen los dientes y se hará a través de una video animado y educativo que tiene por nombre "A cepillarnos los dientes Plim Plim"
Seguido de esto, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento, se exhibirá la golosa elaborada con material reciclado y se pegará al piso. Se conversa brevemente en la asamblea sobre los juegos de saltar y cómo ayudan a que el cuerpo sea fuerte y sano.
La profesional en atención, muestra cómo se juega: lanzar una piedrita en el cuadro, y luego avanzar saltando con un pie (o con ambos según el número), sin pisar las rayas. Los niños (as) observan primero, y luego participan uno a uno. Durante la experiencia, la maestra anima a cada niño (a) a intentarlo, celebrando el esfuerzo, aunque se equivoquen. Se fomenta la espera de turnos, el respeto a los acuerdos y la perseverancia. Se finaliza el taller con la socialización con los niños (as) comparten si les pareció fácil o difícil saltar, qué parte les gustó más y cómo se sintieron jugando. En el transcurso de la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando figuras y/o formas con los juegos tipo lego con mesa, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, juegos tipo lego con mesa, golosa elaborada en material reciclado.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, seguido de esto, es necesario, brindar la opción de explorar la plastilina, palitos o tablas de madera según su interés, fomentando la interacción con pares y el trabajo en equipo. En el llamado a lista, puede responder mostrando la imagen de la agenda o levantando su mano, al recordar el hábito de cepillarse los dientes, y ver el video "A cepillarnos los dientes Plim Plim" se requiere ubicarlo frente a la pantalla y detenerlo por algunos momentos para realizar preguntas concretas, para reforzar la comprensión, en el primer momento al trabajar el juego de la golosa, se anticipa a través del modelamiento, apoyo verbal y físico para una mayor comprensión, para el salto con un pie se modela con otro de sus pares, o también puede hacerlo con ambos pies o simplemente caminar sobre los cuadros adaptando sus posibilidades. Durante la experiencia, se celebran sus logros con refuerzo visual ("bien hecho") y gestual, seguido de esto, se continuará y finalizara la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra Johanna hoy sorprendió a los niños y las niñas recibiéndolos con un afectivo saludo de bienvenida a la entrada del jardín infantil, su reacción casi general es de alegría y respondieron de manera afectuosa al saludo. Llegaron Santiago A- Antonella- Erick- Gabriela- Esteban- Jerónimo- Santiago C- Mateo- Salomé- Mariana- Scarleth- Hellen y Romelys. El aula ya se había ambientado con anticipación con los tableros de madera, plastilina y los moldes de galleta. A ellos y ellas, les agrada crear sus propias obras artísticas y lo hacen con gran orgullo. Los niños(as) Jerónimo- Santiago A- Romelys- Mariana, Scarleth Antonella y Gabriela, están muy dedicados y estéticos en sus producciones artísticas. En el momento de asistencia, cada uno (a) estaba atento(a) para responder "Presente". A excepción de Mateo que en respuesta, es a través del contacto visual y Erick que se encontraba a su lado respondió por él, diciendo "Presente". Hoy los sorprendí con el juego tradicional de la "Golosa", que se divirtieron jugando y evidencié que comprenden perfectamente la dinámica del juego. Cada uno(a) de los niños(as) fueron partícipes en la golosa y Mateo pasó junto con la maestra, su respuesta de inmediato fue la risa, es decir que estaba contento. Por solicitud de los niños(as) jugamos el juego tan anhelado por ellos(as) "Juguemos al lobo", es muy divertido y se entusiasman porque les agrada correr y atravesar. También me pidieron jugar al "Puente está quebrado", han sido juegos muy divertidos para el grupo. Se han divertido y participado con alegría y entusiasmo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas continúan fortaleciendo la coordinación y el equilibrio a través de la golosa que es uno de los juegos tradicionales emblemáticos. Desde que comenzamos esta semana ha sido gratificante observar su reacción y se animan a participar.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 08/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VAMOS A JUGAR A LAS ESCONDIDAS.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Estimular en las niñas y los niños la orientación espacial, la agilidad y la comprensión de reglas mediante el juego de esconderse y buscar.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los bloques de madera interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de cepillarsen los dientes y se hará a través de una video animado y educativo que tiene por nombre "Cepillándose con el Doctor Muelitas".
Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento, iniciamos con la asamblea para establecer los acuerdos y hacer reconocimientos a sus logros, en un segundo momento, En la asamblea, se les pregunta a los niños (as) si alguna vez han jugado a esconderse. Luego explica el juego de "Las Escondidas": un niño contará hasta diez con los ojos cerrados mientras los demás se esconden en lugares seguros del aula.
La maestra acompaña el primer turno para que todos (as) comprendan la dinámica. Después, los niños (as) van rotando: uno busca y los demás se esconden. Se refuerza la importancia de no correr bruscamente, no empujar y elegir sitios seguros. La maestra guía, celebrando los hallazgos y animando al niño (a) que busca. Si alguien no logra esconderse a tiempo, se convierte en el próximo buscador.
Finalizamos el taller, los niños (as) se reúnen para compartir qué sintieron al esconderse, si les dio emoción, y cómo se ayudaron a jugar respetando las reglas. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato y la sana convivencia. La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando figuras y/o formas con la plastilina y los palitos de paleta, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, plastilina, tablas de madera, palitos de paleta, bloques de madera.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, seguido de esto, al interactuar con bloques es necesario, brindarle la opción de explorar el material de madera según su interés, en el momento de la asistencia, puede responder señalando en su agenda o foto o hacer que otro de sus pares levante su mano, al recordar el hábito de cepillarse los dientes con el video "Cepillándose con el Doctor Muelitas", se requiere el apoyo verbal con frases sencillas como: (toma el cepillo – poner crema – cepillar – enjuagar), ya en la asamblea, al establecer los acuerdos y reconocer los logros; es necesario, mostrar las caritas felices que indican que ha hecho un muy buen trabajo para favorecer la participación, al explicar el juego de "Las escondidas", se requiere anticipación a través del modelamiento y frases sencillas como: (contar – esconderse – buscar – encontrar), además del apoyo y acompañamiento de la profesional buscando mayor confianza y participación, seguido de esto, se continuará y finalizara la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 03/10/2025**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños poco a poco fueron llegando a su segundo hogar y el primero en llegar fue Geronimo y detras de él, Mariana junto con Antonella. Ellos y ellas ambientaron el aula con los bloques de madera para que comenzaran a manipular, explorar y crear junto con sus pares. Les encanta elaborar sus propias construcciones, siendo una experiencia muy divertida para todos(as). En el llamado de asistencia, las niñas y los niños estan muy atentos para responder "Presente" les agrada mucho que se llegue este momento porque tienen la oportunidad de ser lideres en el llamado, saben el nombre de sus pares y maestra, a través de una ronda acompañada de las palmas, se divierten llamando asistencia. Salome es una niña que responde con más seguridad diciendo "Presente" Mateo lo hace a través del contacto visual y con su bella sonrisa. Hoy se encontraba al lado Ariana que respondió por él diciendo "Presente". Esta semana se está fortaleciendo el hábito saludable del correcto cepillado de los dientes con el video del Doctor Muelitas. Hoy quiero resaltar a Mateo porque está consumiendo los copos en el almuerzo, frutas como el banano-mango dulce y mandarina, también le agrada consumir los jugos y el agua. En nuestra experiencia fue muy divertido jugar a las escondidas con las niñas y niños. Aunque el espacio es reducido y muy pocos escondites, aún así las niñas(os) son muy recursivos para esconderse y divertirse con sus pares y maestra; una experiencia que los(as) impacto favorablemente y les encanto.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños continúan fortaleciendo su orientación espacial, agilidad y recursividad para el juego de las escondidas. Los juegos tradicionales de esta semana han causado un gran impacto positivo porque ellos y ellas han aprendido y se han divertido con juegos que no conocían.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 09/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SALTAR LA CUERDA.

EJE DE TRABAJO: Expresiones corporales, verbales y no verbales.

PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños la coordinación, el ritmo y la resistencia física a través del juego con la cuerda a fin de continuar disfrutando de los juegos tradicionales.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los cuentos infantiles a fin de continuar fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos y la lectura de imágenes. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de cepillarse los dientes a través de una dramatización con la maestra y ella escogerá a un niño y una niña para demostrarles un buen cepillado de los dientes y otra dramatización de no cepillarse correctamente.
Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarse en las sillas formando un círculo; nuestra experiencia central, nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la maestra ubicará a las niñas y los niños en sillas y mesas, estableceremos los acuerdos para el desarrollo de la experiencia, en un segundo momento, La maestra presenta una cuerda larga y pregunta a los niños (as) para qué creen que sirve. Se conversa sobre cómo saltar puede ser divertido y saludable. Al inicio, dos maestras sostienen la cuerda y explican como saltarla, mientras la muestra cómo saltarla despacio. Luego invita a cada niño (a) a intentarlo individualmente, con turnos cortos para que todos (as) participen.
Después, se aumenta la dinámica: los niños (as) saltan mientras la maestra canta rimas o canciones cortas ("saltan, saltan sin parar..."). También se pueden hacer variaciones: saltar con un pie, saltar dos veces seguidas, o pasar corriendo sin que la cuerda los toque. Se les motiva, aunque cueste un poco y celebra el esfuerzo de cada uno (a). Finalizamos el taller con un conversatorio sobre lo divertido de saltar juntos y cómo la práctica mejora el movimiento del cuerpo.Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato para continuar fortaleciendo la sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su concentración con los rompecabezas de madera, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, rompecabezas de madera, cuentos infantiles, lazos.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, seguido de esto, al momento del cuento se le da la opción de explorarlos a través de las imágenes, de estos, preguntando cosas sencillas que hay allí facilitando la lectura visual y la interacción con pares, en el llamado de asistencia, puede responder levantando su mano, tocando su foto o señalando su silla personal, en el momento de recordar el cepillado de los dientes, la dramatización se acompaña con imágenes digitales o impresas que muestran la diferencia entre un cepillado correcto e incorrecto, para que el niño pueda comprenderlo de manera visual, en la asamblea, al establecer los acuerdos, se le muestran las láminas pegadas a la pared ("escuchar", "levantar la mano", "esperar turno"), que puede señalar como forma de participación, durante el juego de saltar la cuerda, se requiere anticipación a través del modelamiento, además del apoyo verbal con palabras sencillas como ("esperar – saltar – aplaudir"), y se modela primero con la maestra, del mismo modo, es necesario, el acompañamiento del adulto al saltar, asegurando su participación, seguido de esto, se continuara y finalizara la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 03/10/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La profesional en atención a la primera infancia saludó a los niños y las niñas con un protocolo saludo, preguntándoles como se sienten. Mariana junto con Jeronimo, Alana y Antonella, fueron los primeros en llegar y siempre han respondido de manera afectuosa al saludo. A medida que iban llegando al aula se encontraban con los libros de literatura infantil que tanto les encanta manipular, se evidencia que hacen lectura de imágenes, recreando los propios historias de aventuras. Durante el ritual de bienvenida se hace llamado de asistencia y hoy fueron los líderes Egleth Estarol quien estuvo ausente hizo el llamado luego, Scarleth quien lo hizo con más ánimo, siendo un momento más divertido. En el transcurso de la semana, se potenció el hábito saludable del correcto cepillado de los dientes con la dramatización de las niñas y los niños. Mariana Hillen Santiago A y Jeronimo, les agrada participar en las dramatizaciones y lo hacen con seguridad y espontaneos en las actuaciones, con los demás amigos (as). En la experiencia, la maestra ambienta el aula con los lazos, se les invito a escoger el lazo y comenzar a saltar siendo divertido para todos (as) cada uno (a) escogió la cuerda para saltar, lo intentaron varias veces porque se enredaban para saltar puesto que en la casa de cada uno (a) no hay lazos y no practican en el parque y/o casa. Durante la mañana, los niños (os) lo intentaron, siendo una experiencia divertida y la maestra apoyó y guio durante la jornada, intentándolo varias veces.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños continúan divirtiéndose con los juegos tradicionales, el juego de la cuerda, les (as) invitó a coordinar y controlar los movimientos de su cuerpo. Les di mi palabra que volveremos a jugar a saltar la cuerda.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 10/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGUEMOS A LA LLEVA.

EJE DE TRABAJO: Expresiones corporales, verbales y no verbales.

PROPÓSITO: Favorecer la agilidad en las niñas y los niños, la rapidez y el respeto mutuo mediante el juego de persecución con el objetivo que conozcan y se diviertan con este juego tradicional.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración del medio.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los bloques de madera para que interactúen con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de hacer ejercicio y se hará a través del video animado y educativo que tiene por nombre "Vamos a cepillarnos los dientes" a través del link https://www.youtube.com/watch?v=xox4NHOwHj8. Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento interpretaremos la ronda infantil "Sube la arañita". Realizaremos nuestra experiencia central, estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un segundo momento, la maestra les explica que jugarán "La lleva" . Se recuerda que es un juego de atrapar, pero con reglas claras: no empujar, no golpear, solo tocar suavemente al compañero (a).
Un niño (a) comienza siendo "el que lleva" y debe correr suavemente para alcanzar a otro compañero (a), tocándolo en el hombro o la espalda. Al ser tocado, ese niño pasa a "llevar" y el juego continúa.
Se supervisa todo el tiempo, animando a los niños (as) a correr sin chocar, respetando el espacio y turnándose. Para variar, se pueden delimitar zonas seguras en donde los niños (as) pueden descansar unos segundos antes de volver al juego. Se finaliza el taller, reuniendo al grupo y conversa con los niños (as) sobre la importancia de jugar sin hacer daño, de aceptar cuando les toca perder y de divertirse compartiendo. Durante la jornada se promueven las acciones de las acciones de Buen Trato, incentivándolos (as) a la sana convivencia.
La profesional de atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación, creando sus juguetes con las fichas de encajar, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, bloques de madera, fichas de encajar.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, seguido de esto, al interactuar con los bloques de madera es necesario, permitir que lo haga de manera libre, en el llamado de asistencia es necesario, mostrar su imagen en su agenda, en el lavado de dientes es necesario, el acompañamiento del adulto con gestos y apoyos visuales para comprender la secuencia, al cantar las canción "Sube la arañita", el niño puede participar acompañando con movimientos, palmas o gestos, incentivando la parte verbal, seguido de esto en un segundo momento, al jugar "La lleva" con reglas claras de respeto, se requiere del apoyo verbal, físico utilizando palabras concretas como: "correr", "tocar suavemente" y "descansar en zona segura", facilitando su comprensión, seguido de esto, se continuará y finalizara la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 03/10/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar en esta mañana soleada, los primeros en llegar Mariana- Jeronimo- Antonella- Salome- Erick y Santiago Cabadia. Se observa en sus rostros la alegría por llegar al jardín infantil. Al ingresar al aula, los bloques de madera estaban en el centro del salón; de tal manera, que podían desplazarse dentro del aula. Fueron llegando los demás(as) compañeros(as) Esteban- Ariana- Daniela- Alan, Hellen- Gabriela- Mateo- Daniela, se fueron integrando en el ritual de bienvenida. Tiempo después, se realizó llamado de asistencia y cada uno(a) respondiendo, "Presente"; les agrada que se llegue este momento porque les encanta hacer el llamado en la Asamblea a través de la ronda infantil y acompañado de las palmas. Esta semana potenciamos el hábito saludable del correcto cepillado de los dientes, cabe resaltar que disfrutan cepillarse los dientes en el jardín infantil. Esteban dijo "Profe me gusta la crema porque sabe a chicle". En esta semana hemos invitado a las niñas y los niños a conocer y ser partícipes de los juegos tradicionales como el de hoy "Jugamos a la lleva" muy similar a los cogidos, desde la Asamblea se establecieron los acuerdos para el juego. Se les dificultó al inicio aplicar las reglas porque inició Jeronimo y al tocar a Santiago Cabadia, se frenaba el juego porque no quería dejar de tocar a los demás. Poco a poco fueron comprendiendo las reglas del juego. Una experiencia divertida para todos(as). Mateo de la mano con su maestra, cabe mencionar que Mateo le encanta correr y manifiesta su alegría a través de la risa.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Se logró el propósito de la experiencia porque los niños y las niñas se han divertido con los juegos tradicionales, si bien es cierto, es un juego que les invita a escuchar y aplicar las reglas para que sea un éxito. Quiero resaltar que esta semana los juegos tradicionales han sido de gran impacto para las niñas y los niños.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 14/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y de la corporalidad.

PROPÓSITO: Brindar a los niños y niñas la oportunidad de reconocer y disfrutar las rondas tradicionales como medio para fortalecer la coordinación, el ritmo, la imaginación y la interacción social.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, escucharan de fondo el audio del cuento infantil "Pinocho", fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno (a), seguido de esto, nos dispondremos en el aula y la maestra les expondrá varias imágenes animadas y educativas acerca de la alimentación saludable, invitándolos (as) a consumir los alimentos que se le ofrecen en su segundo hogar. Comenzaremos con nuestra experiencia central, que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchando sus sentires de lo que hicieron este puente festivo con sus familiares. En un segundo momento, se invita al grupo a formar un gran círculo en el que se iniciará la ronda tradicional "Juguemos en el bosque mientras el lobo no está". A través del canto y el movimiento, los niños experimentan el juego simbólico representando las acciones del lobo y de los demás participantes. Posteriormente, se promueve una dramatización guiada, donde los niños (as) eligen roles: algunos serán árboles del bosque, otros personajes que caminan y uno será el lobo. La maestra acompaña el proceso resaltando la importancia de seguir las reglas del juego y de respetar los turnos de los compañeros. Durante la experiencia, se estimula la coordinación corporal, la atención y la memoria auditiva al seguir el ritmo de la canción. Para finalizar el taller, se realiza una ronda de conversación donde los niños expresan cómo se sintieron al jugar, qué parte les gustó más y qué aprendieron sobre compartir y esperar su turno. Una experiencia que los (as) invita a compartir, promoviendo la sana convivencia, resaltando su participación con fuerte aplauso y una gran lluvia de chispitas mágicas; durante la jornada se fortalecerán las acciones de Buen Trato a fin de continuar fortaleciendo los vínculos afectivos.
La profesional en atención, invita a los niños (as) a observar las aventuras de Diana Y Roma, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, televisor, internet.

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION: AJUSTES A PLANEACION

En el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: se requiere de apoyo extenso.

Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, llaveros y pictogramas, se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, seguido de esto, al escuchar el cuento de Pinocho es necesario, contar con imágenes y permitir que las explore de manera libre, en la asamblea, se usarán tarjetas con emociones y actividades para facilitar la comunicación no verbal, en el juego del bosque, se delimitará el espacio visualmente y se le asignará un rol sencillo, modelando las acciones junto a un compañero guía. En el cierre, se usarán apoyos visuales para expresar emociones y se reforzará su participación con estímulos positivos como música o chispitas mágicas. Se mantendrán rutinas claras, pocos estímulos sonoros y tiempos de pausa cuando sea necesario, promoviendo su participación activa y vínculos afectivos con el grupo, seguido de esto, se continuará y finalizara la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 10/10/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Después de un puente festivo, los niños y las niñas comenzaron a llegar a su segundo hogar en esta mañana friolenta y se les recibió con un gran abrazo de oso. Poco a poco fueron ingresando, y al entrar al aula escuchamos de fondo el audiocuento ("Pinocho"), lo escuchamos varias veces porque iban llegando y Mariana junto con Scarleth, decían "Profe Jo-hanna otra vez desde el comienzo" En el ritual de bienvenida, se realizó nuestra asamblea e interpretamos varios cancio-nes, luego se llamó asistencia y quienes se postularon fueron Ariana- Alan Santiago y Jeronimo. La maestra invitó a Esteban y no quiso hacerlo porque se intimidó y no se animó. Pero-nosotros que su comunicación verbal no es muy fluida, aunque se está esforzando en pronunciar mejor las palabras y su intencionalidad comunicativa es latente. En nuestra asamblea sabemos que es nuestro espacio para escucharnos y hacer reconocimientos a esos logros. Casi siempre, somos partícipes de la Terapia del Abrazo porque les gusta hacerlo y se animan a abrazar a varios de sus pares. En el desarrollo de la experiencia pedagógica "Juguemos en el bosque", un juego tradicional, clásico que les encantó a los niños(as). Comenzó siendo el lobo y luego Scarleth- Mariana- Jeronimo y Santiago C. Un juego en donde cada uno(a) participó con entusiasmo y se divirtieron mucho, siendo muy entretenido porque a medida que el lobo atrapaba se los llevaba a la cueva hasta coger a todos los niños(as).

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las ni-ñas continúan siendo partícipes de los juegos tradicionales que potencian sus habilidades de escuchar, centrar la atención, liderazgo. Han sido juegos que han llamado su alegría, interacción, el compartir y diversión con sus pares y maestra. Cada uno de los juegos han sido muy llamati-vos, invitándolos(as) a compartir y dejar atrás el televisor y celulares.

Powered by CamScanner

fundacion social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 15/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LAS COGIDAS DIVERTIDAS

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas la motricidad gruesa, la coordinación, la agilidad y el trabajo en equipo mediante la participación activa en juegos tradicionales de persecución "Las Cogidas".
DESARROLLO A FORTALECER: Realiza representaciones graficas por medio de las expresiones artisticas generadas de su realidad.
ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración del medio.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.
PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, a medida que van llegando se irán sentando en las sillas para escuchar y acompañar con las palmas la interpretación de rondas infantiles "Sol Solecito" entre otras canciones para que se sientan animados (as), posteriormente se llamara asistencia con el fin que ellos y ellas escuchen y reconozcan su nombre completo al escucharlo. Socializaremos a través de un audiocuento que tiene por nombre "La niña que no quería comer vegetales", promoviendo reflexión por qué las niñas y los niños deben comer las verduras y ensaladas. Comenzaremos con nuestra experiencia central, donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, se establecen los acuerdos en la asamblea que se aplicaran durante la jornada, en un segundo momento, se inicia con una ronda de saludo llena de alegria y energía, seguida de ejercicios de estiramiento y calentamiento corporal guiados por la maestra, para preparar el cuerpo antes del juego. Se conversa con los niños (as) sobre el juego de "cogidas": cómo se juegan, cuáles conocen y qué reglas deben respetar (no empujar, no hacer daño, esperar turnos, respetar el espacio).

Luego, en un espacio amplio del jardín, se propone iniciar con la "cogida libre", donde un niño (a) será el encargado de atrapar a los demás. Al tocar a un compañero (a), este pasa a ser "el que lleva". Después se introducen variantes para mantener el interés y la participación: La congelada: quien es tocado debe quedarse quieto hasta que otro compañero (a) lo "descongele". Atrápame si puedes: se agregan obstáculos suaves o zonas seguras donde los niños (as) pueden descansar unos segundos. Durante el desarrollo del juego, la maestra acompaña recordando normas de convivencia, promoviendo el trabajo en grupo, la empatía y el respeto por el turno del otro.

Se finaliza el taller, realizando una pequeña relajación con respiración guiada y una charla grupal donde los niños (as) comparten cómo se sintieron y qué aprendieron jugando; se hace reconocimiento a su participación con una gran lluvia de chispitas mágicas, resaltando como se han ido fortaleciendo las acciones de Buen Trato para una sana convivencia. La profesional en atención invita a los niños (as) a manipular las fichas de encajar, activando su imaginación y creando sus propios juguetes con sus pares, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, parlante, usb, fichas de encajar, televisor, internet, pañoletas y silbato.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
En el ingreso de este día al realizar el fraternal saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, seguido de esto, al interpretar las rondas infantiles, es necesario, ubicarlo cerca a la profesional para brindar confianza, durante el audiocuento "La niña que no quería comer vegetales", se requiere usar apoyos visuales con imágenes o juguetes de verduras apoyado de gestos de gusto o desagrado para facilitar la comprensión, ya en la experiencia central, al establecer los acuerdos es necesario, emplear las láminas pegadas en la pared para reforzar el reconocimiento y la interacción visual.. En el juego de "cogidas", se delimitará el espacio con señales visuales, se le asignará un rol sencillo (por ejemplo, permanecer en una zona segura o ser ayudante de la maestra) y se promoverá su participación mediante imitación o seguimiento visual. La docente reforzará cada intento con elogios visuales o gestos de aprobación. En el cierre, se invitará al niño a participar en la relajación con movimientos guiados y se usarán tarjetas o laminas impresas o digitales, para expresar emociones ("feliz", "cansado", "me gustó") acompañadas de un estímulo positivo como las chispitas mágicas o una melodía de cierre conocida. Se mantendrán rutinas claras, pocos estímulos sonoros y pausas breves si se evidencia sobrecarga sensorial, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos**Doris M. Tovar B. Ed. Especial 10/10/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños entusiastas comenzaron a llegar al jardín infantil y se fueron ubicando en los sillas que estaban formadas en forma redonda y se les invitó a interpretar varios de las rondas infantiles que hemos aprendido en el transcurso del año. Los niños(as) Scarleth-Mariana-Santiago A- Alan Santiago y Ariana, son líderes y motivan al resto del grupo para que se unan en sus interpretaciones. Durante el ritual de bienvenida, se recordó algunas canciones y que los niños(as) no las han olvidado. Se realizó el llamado de asistencia y cada uno(a) muy atento(a) respondió "Presente", a excepción del Salome, que dice "Tente." Esta semana se está reforzando el hábito saludable del consumo de los alimentos saludables y la maestra los sorprendió escogiendo un guidicuento y en especial se les refirió a Jeronimo-, Romelys- Scarleth y Santiago C, se les motiva constantemente a que consuman las verduras, ensaladas y granos. En el desarrollo de la experiencia pedagógica, la maestra les(as) invitó a realizar ejercicios de calentamiento a través del mix infantil y así prepararse para los cogidas. Siendo un juego divertido para todos(as) porque cada uno(a) tuvo el rol de atrapar al compañero(as). Durante la experiencia llegó Mateo que se encontraba en Valoración Integral participando y asistiendo a la fundación Curcas. Mateo se integró en la experiencia y le encanta correr junto con sus pares por lo tanto, se divirtió y se integró con los demás compañeros(as). El juego tradicional ha sido de un gran impacto favorable.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños han sido partícipes y con entusiasmo se han divertido con cada uno de los juegos participes(propuestos) y ha sido una gran novedad porque en este mes han iniciado a jugar nuevos juegos tradicionales como lo de estas dos semanas.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 16/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGANDO AL "TIRO AL BLANCO"

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de la coordinación ojo–mano, la concentración y el control de la fuerza a través del juego tradicional "Tiro al blanco", promoviendo además la sana competencia y el trabajo colaborativo.
DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RESTORA: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.
PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, a medida que van llegando se irán ubicando en sillas y mesas, encontrando los cuentos infantiles con el objetivo de activar su imaginación, que realicen lectura de imágenes y continúen enriqueciendo su vocabulario. Posteriormente se llamará asistencia con el fin que ellos y ellas escuchen y reconozcan su nombre completo al escucharlo. Socializaremos a través de un audiocuento que tiene por nombre "Rosalía y las verduras que no se comía", a fin de promover en ellos (as) el consumo de los alimentos saludables. La experiencia estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, en la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia, también en este espacio, se resaltarán sus logros; en un segundo momento, La maestra presenta el juego tradicional del día: "El tiro al blanco", invitando a los niños y niñas a descubrir en qué consiste y cómo pueden participar todos. Se explica que el objetivo es lanzar la pelota hacia un blanco intentando acertar en el centro. Se conversa sobre la importancia de tener paciencia, controlar la fuerza y respetar los turnos de los compañeros (as).
Los niños (as) se organizan por grupos y se ubican en una línea de lanzamiento. Utilizan pelotas pequeñas, cada acierto se celebra con alegría, reforzando el compañerismo y la motivación. Durante el juego, la maestra acompaña observando la coordinación, la puntería y la actitud de cada participante, destacando los logros y recordando la importancia de la sana competencia, el respeto y la diversión. Para cerrar el taller, se realiza una pequeña experiencia de relajación: respiración profunda y diálogo reflexivo sobre lo que más les gustó del juego y cómo se sintieron al compartir y esperar su turno; durante la jornada fortalecemos las acciones de Buen Trato. La profesional en atención invita a los niños (as) a manipular las fichas de encajar, activando su imaginación y creando sus propios juguetes con sus pares, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, parlante, usb, fichas de encajar, mesas, internet, cuentos infantiles, cobijas, tablero de tiro al blanco y las pelotas.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
En el ingreso de este día al realizar el fraternal saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, se ofrecerá un ambiente tranquilo, permitiendo que el niño explore los cuentos con apoyo de imágenes y señalamientos para favorecer la lectura visual y el vocabulario, en la asamblea, al momento de establecer los acuerdos, se apoyará con las imágenes de su agenda, reforzando la comprensión mediante gestos y modelado. Durante el audiocuento "Rosalía y las verduras que no se comía", se presentarán apoyos visuales con dibujos de verduras o con los juguetes plásticos y expresiones faciales que ayuden a relacionar las emociones con la historia. En el juego "El tiro al blanco", se delimitará el espacio con señales visuales claras y se ofrecerá al niño apoyo verbal, modelamiento para asegurar mayor participación. Se reforzará cada intento con elogios visuales o sensoriales (tarjetas de carita feliz, aplausos o sonidos suaves). En el cierre, se promoverá la relajación con respiraciones guiadas y movimientos lentos, usando tarjetas para expresar emociones ("feliz", "me gustó", "cansado"), reforzando su participación con un estímulo positivo como las chispitas mágicas o una melodía de cierre, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos. Doris M. Tovar B. Ed. Especial 10/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra Johanna estaba esperando en el aula a cada una de las niñas y los niños para recibirlos con un fraternal abrazo, el espacio estaba ambientado con los cuentos infantiles. El primero en llegar Jeronimo luego Mariana-Gabriela- Hellen- Romelys- Mateo Antonella- Erick- Alan- Santiago A- Santiago C- Scarleth- Esteban- Salome y Ariana. Hay varios cuentos infantiles que son rompecabezas y por lo tanto anhelaban tenerlo en sus manos para armar y desarmar las figuras que llevan el hilo de la historia. Durante la asamblea se hizo el llamado de asistencia y cada uno(a) muy atentos(as) para responder "presente" Mateo que se encontraba al lado de Romelys ella quien levantó el brazo dijo por él "Presente" aunque cabe resaltar que Mateo responde en menera completa escuchando y su respuesta es haciendo contacto visual. En el transcurso de esta semana estamos potenciando el hábito saludable del consumo de los alimentos saludables y se hizo a través del audio cuento, promoviendo reflexión y que disfruten el consumo de los alimentos. En la experiencia pedagógica de hoy los sorprendí con el juego tradicional "Tiro al blanco" cada uno(a) de los niños(as) participó con entusiasmo siendo un juego muy divertido para todos(as). Mateo con el apoyo de sus compañeros(as) pero su reacción era lanzarlas a otra dirección mas no al tablero y con la ayuda de la maestra las pego en el tablero.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños se esforzaron por concentrarse para lanzar al tablero, se ha fortalecido el aprender a esperar el turno porque todos(as) querían ser los primeros. En estas semanas las experiencias han sido muy divertidas y novedosas para ellos y ellas porque no sabían de juego como Tiro al blanco. Del reto obtuvo es que ellos y ellas se interesen y dejen la pereza atras.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 17/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGUEMOS AL REJO QUEMADO.

EJE DE TRABAJO: Descubriendo y representando la realidad.
PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños la coordinación, la agilidad, la atención y el respeto por las normas mediante la participación activa en el juego tradicional "El rejo quemado", fortaleciendo las relaciones sociales y la sana convivencia.
DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.
ACTIVIDAD RECTORA: Juego.
METODOLOGÍA: Asamblea y Taller.
PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar en los niños y las niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran los antifaces, invitándolos (as) a embellecerlos con las tizas, crayones y colores, fortaleciendo su creatividad, los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a escuchar a la maestra por qué es importante, consumir los alimentos saludables, en especial, las frutas, ensaladas y verduras.
Posteriormente, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas formando un círculo; en un primer momento interpretaremos la ronda infantil "Aplaudimos con las manos", luego realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Durante la asamblea para escucharnos, reconocer sus logros y establecer los acuerdos para aplicarlos durante la jornada. En un segundo momento, la maestra conversa con el grupo sobre los juegos tradicionales de los padres y abuelos "El rejo quemado". Se explica de forma sencilla cómo se juega y la importancia de hacerlo con cuidado, respeto y diversión. Los niños (as) forman un gran círculo mientras uno de ellos camina alrededor con una cuerda y/o lazo (que simboliza el "rejo"). Sin que los demás lo vean, lo deja caer detrás de uno de los compañeros (as). Cuando este se da cuenta, debe levantarse y correr detrás del que tiró el "rejo", intentando alcanzarlo antes de que logre ocupar su lugar. Si lo alcanza, el niño (a) que lanzó el rejo continúa con el turno; si no, el nuevo jugador toma su lugar y el juego continúa.
Durante la experiencia, la maestra resalta valores como la atención, la rapidez, la honestidad, el trabajo en grupo y la sana competencia. También anima a los niños (as) a expresar sus emociones y disfrutar el movimiento de manera libre y segura. Finalizamos el taller, socializando con las niñas (os) cómo se sintieron al jugar, qué aprendieron y qué reglas son importantes para mantener el respeto en los juegos tradicionales. En el transcurso de la jornada se fortalecerán las acciones de Buen Trato. La profesional en atención invita a los niños (as) a observar, explorar, realizar lectura de imágenes con los cuentos infantiles, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, cuentos infantiles, televisor, internet, parlante, cuerda y/o lazo.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
En el ingreso de este día al realizar el fraternal saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, se ofrecerá un ambiente tranquilo, permitiendo que el niño explore los materiales con los antifaces, asimismo el modelamiento y apoyo verbal para hacerlo, reforzando su creatividad, en la asamblea, se emplearán imágenes que representen las normas y acuerdos, junto con tarjetas de emociones y gestos que faciliten la expresión no verbal, durante la conversación sobre los alimentos saludables, se apoyará con imágenes, juguetes o alimentos reales para favorecer la comprensión del tema. En el juego tradicional "El rejo quemado", se delimitará el espacio con señales visuales, se le asignará un rol adaptado (por ejemplo, ayudante de la maestra o participante que entregue el "rejo") y se ofrecerá la posibilidad de observar primero el juego antes de participar. La docente reforzará su intervención con apoyos visuales y estímulos positivos (tarjetas de carita feliz, aplausos o sonidos suaves). En el cierre, se facilitará la expresión de emociones mediante pictogramas o tarjetas ("feliz", "me gustó", "cansado") y se finalizará con un refuerzo sensorial positivo como las chispitas mágicas o una melodía conocida, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos**Doris M. Tovar B. Ed. Especial 10/10/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Comencé a recibir a los niños y las niñas con un caluroso saludo en esta mañana friolenta, al entrar al aula, los antifaces estaban reposando en cada una de las mesas para que los embellecieran con los lazos y los crayones. Los primeros en llegar Jeronimo- Mariana- Scarleth- Antonella- Alan y Salome, quienes se animaron de inmediato y comenzaron a transformar los antifaces. Poco a poco, fueron llegando los demás niños(as) y se unieron al gran ritual de bienvenida que fueron los antifaces, con ellos puestos se hizo el llamado de asistencia; siendo un momento divertido para las niñas y niños. Mateo me sorprendió porque se le dejo puesto y se sonreía porque observaba que se veía también lo tenían puesto. Esta semana se socializó el hábito saludable del consumo de los alimentos que se hizo a través de la asamblea, promoviendo recetas! En especial con los niños(as) Romelys- Esteban- Scarleth- Salome y Jeronimo. En el desarrollo de la experiencia pedagógica la maestra Johanna los sorprendió con un nuevo juego tradicional e hizo la dramatización con Scarleth para que ellos y ellas comprendieran la dinámica del juego. Se empezó a escoger uno a uno para que escondieran la bufanda, la maestra decidió hacerlo para mayor seguridad y evitar accidentes. Jeronimo- Scarleth- Ariana- Romelys y Santiago ellos(as) anhelaban continuar con su liderazgo de esconder la bufanda y les parecía muy divertido decir esta caliente- frió- listo para que los demás la encontraran y salir a correr para atrapar a sus compañeros(as). Todos(as) participaron con entusiasmo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños continúan fortaleciendo la escucha, la coordinación, agilidad y respeto por las reglas del juego. Observé que se divirtieron y respetaron las reglas aunque a Jeronimo- Santiago Catalina y Scarleth, se les dificulta escuchar, por su misma ansiedad ser los primeros en participar. Seguiré fortaleciendo la escucha

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 20/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PONGÁMOSLE LA COLA AL BURRO.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Desarrollar en las niñas y los niños la coordinación visomotora, la atención y la tolerancia a la frustración a través del juego tradicional "Pongámosle la cola al burro", fortaleciendo el trabajo en grupo y la alegría de participar.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y Arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El dia de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, se les invita a ubicarsen en las sillas junto con las mesas y escogerán el rompecabezas de su agrado, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografia, se les explicará por qué es importante el lavado de las manos constantemente para evitar enfermedades respiratorias y digestivas. Posteriormente, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas, la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, se socializará lo que hicieron el fin de semana con sus familiares, durante la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia; en un segundo momento, la maestra les hará entrega de las colas de papel y cada uno (a) elige el color para luego colocársela al burro, integrando arte y motricidad. Se les sorprenderá presentando la imagen del burro sin cola y se les explica a los niños (as) que deben ayudar a "ponerle la cola" mientras están vendados. Cada niño (a) tendrá su turno; los compañeros (as) animan, aplauden y ayudan para que ubique la cola en el cuerpo del burro correctamente. Al final del taller, se conversa sobre cómo se sintieron, quién logró acercarse más y qué aprendieron sobre participar con respeto y diversión. En el transcurso de la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar con los bloques de madera para que activen su imaginación y comiencen a crear, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, televisor, internet, rompecabezas, bloques de madera, imagen del burro, colas del burro impresas, colores, bufanda y cinta de enmascarar.

Powered by CamScanner

AJUSTES A PLANEACION: AJUSTES A PLANEACION

en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requieren, los niños y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos.

TIPO DE APOYO: se requiere de apoyo extenso.

- Apoyo extenso: se indica esta intensidad, cuando la niña o el niño con discapacidad o alteración en el desarrollo necesita un apoyo regular (diario), sin limitación temporal, con modelamiento verbal y físico de la acción por parte del adulto; estos son apoyos a largo plazo. Ejemplo: "En el ritual de alimentación, Juan requiere de un adaptador de cuchara y que el adulto lo apoye mano sobre mano para llevar el alimento a la boca, así como de la indicación verbal para mantenerse en la actividad".

AJUSTES EN LOS TIEMPOS: No se propone un tiempo específico para la participación de las experiencias, esto depende del ritmo y estilo de aprendizaje que cada uno de los niños requiere para iniciar, desarrollar y culminar la experiencia pedagógica, sin embargo, es relevante incentivarlo a realizar la experiencia ya sea con apoyo verbal o modelamiento de sus pares, y del adulto cuando sea necesario, además de ubicarlos cerca de la profesional de atención a la primera infancia con el fin de brindar seguridad, cabe mencionar que es importante por momentos parar y dejarlo y luego volver a traerlo a la experiencia, buscando una mayor participación.

AJUSTES EN EL MATERIAL: Se debe trabajar con material concreto, pero visualmente llamativo además de las imágenes, llaveros y pictogramas, se pueden utilizar imágenes, fotos reales, o videos, buscando focalizar la atención y luego se pueda trabajar en la experiencia central desde el inicio y hasta el final de cada momento de esta, o al cambiar de ambientes o espacios en el jardín.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, se ofrecerá un ambiente tranquilo, permitiendo que el niño explore los rompecabezas, asimismo el modelamiento y apoyo verbal para hacerlo, reforzando su creatividad, durante el llamado a lista es necesario, mostrar su foto y decir su nombre para que el niño responda con una sonrisa o una mirada, en la rutina del cepillado, se utilizarán imágenes o pictogramas impresos o digitales que representen cada paso, reforzando el aprendizaje con demostraciones prácticas, reforzando con un lenguaje claro y pausado, en la asamblea, se fomentará su participación mediante apoyos gestuales o pictográficos, respetando su ritmo comunicativo, en el juego de "ponerle la cola al burro", se explicarán las reglas con imágenes y se modelará la actividad antes de iniciarla, evitando el uso del vendaje si genera incomodidad sensorial; se podrá guiar con apoyo físico suave o por medio de señales visuales. Se reforzará positivamente cada intento de participación, valorando el esfuerzo más que el resultado, en la reflexión final, se emplearán apoyos verbales, gestuales y modelamiento para expresar emociones o preferencias, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 16/10/2025**

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Powered by CamScanner

Luego de un fin de semana que compartieron con sus familiares, comenzaron a llegar entusiasmados a su segundo hogar: la maestra Johanna los recibe con un abrazo de oso. Hoy en el aula, se encontraron con los rompecabezas de madera que reposaban en el aula (mesas) y cada uno(a) se ubicaba en donde quería. Me agrada observarles(las) porque interactuaban sus rompecabezas con sus pares y los ubicaban con gran facilidad. Poco a poco, fueron llegando durante la asamblea, se llamó asistencia y lo hicieron los niños(as) Santiago C y Ariana de la manera que más le agrada hacerlo, es a través del canto y acompañado con los gestos. En el llamado Mateo hoy no se encontraba porque, faltó, a lo que respondió Scarleth por él diciendo "Presente", le hicimos un reconocimiento. Esta semana comenzamos a potenciar el hábito saludable del lavado de las manos que se hizo con la infografía, recordando uno a uno cada paso para hacerlo correctamente y evitar enfermedades. La infografía se pegó en una de las paredes del aula. En la experiencia pedagógica programada para hoy. Se sorprendieron cuando su maestra les hizo entrega de una cola de burro para que la embellecieran con sus colores y le hicieran libremente. Mateo quien le apoyo en el proceso no solo fue la maestra sino también sus compañeros(as) de mesa. Mariana - Alan Santiago - Fernanda Geronimo quienes según su mano pinta que cogiera el color y embellecieran aguila con de burro el blanco y negro.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños se divirtieron y se esforzaron en escuchar muy atentos(as) las indicaciones dadas por la maestra. Este juego que implicaba tapar los ojos, despertó más interés en ellos y ellas. Solo Mariana, logró ponerle la cola al burro porque con su mano tocó la cinta adhesiva y comprendió que era el lugar para pegarla. Los juegos tradicionales han sido los protagonizados y han participado con entusiasmo. Mateo ha sido muy respetuoso por lo tanto se ha divertido.

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 21/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGAMOS AL GATO Y AL RATÓN.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROCESO AFIANZAR: Fortalecer en las niñas y los niños la coordinación motora, la atención y la convivencia a través del juego tradicional "El gato y el ratón", promoviendo la cooperación y el respeto por las normas.

DESARROLLO POR FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego.

METODOLOGÍA: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

La maestra da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, al ingresar al aula, se les invita a sentarse junto con las mesas y en el centro de las mismas encontraran tablas de madera, plastilina y palitos de paleta para que interactúen con los materiales y con sus pares, invitándolos (as) a crear en equipo, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. Luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños (as) nos dispondremos a recordar la importancia de lavarnos las manos y se hará a través del video animado y educativo que tiene por nombre "Blippi se lava las manos" https://www.youtube.com/watch?v=xox4NHOwHj8. Posteriormente, la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, se da inicio con la asamblea en donde se establecen los acuerdos para el desarrollo de la experiencia y serán participes de la Terapia del Abrazo con el objetivo de continuar fortaleciendo los vínculos afectivos. En un segundo momento, la maestra invita a los niños y niñas a formar un círculo. Un niño será el "ratón" y la niña será el "gato". Comenzamos con la apuesta y acordamos el horario, interpretamos la ronda infantil. El ratón corre dentro del círculo tratando de escapar, mientras el gato intenta atraparlo. Los niños (as) levantan o bajan los brazos para dejar entrar o salir al gato y al ratón. Después de varias rondas, se cambian los roles para que todos (as) participen. Finalizamos el taller socializando sobre cómo se sintieron y la importancia de jugar con cuidado, muy atentos (as), y con entusiasmo. Durante la jornada se promueven las acciones de las acciones de Buen Trato, incentivándolos (as) a la sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a explorar y activar su imaginación con las fichas de encajar, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, internet, televisor, plastilina, tablas de madera, palitos de paleta, fichas de encajar.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, se ofrecerá un ambiente tranquilo, permitiendo que el niño explore los materiales como las tablas de madera, plastilina y palitos, asimismo el modelamiento y apoyo verbal para hacerlo, reforzando su creatividad, durante el llamado a lista es necesario, mostrar su foto y decir su nombre para que el niño responda con una sonrisa o una mirada, en la rutina del cepillado, se utilizarán imágenes o pictogramas impresos o digitales que representen cada paso, reforzando el aprendizaje con demostraciones prácticas, reforzando con un lenguaje claro y pausado, en la asamblea, se promoverá la participación mediante apoyos visuales o gestos, y en la "Terapia del Abrazo" se respetará su nivel de comodidad, ofreciendo alternativas como saludos con la mano o choques de palmas, en el juego del "gato y el ratón", se explicarán las reglas mediante imágenes o demostraciones y se reforzará el respeto por los turnos usando señales visuales, se valorará la participación con refuerzos positivos, fomentando la imitación y la atención conjunta. En la reflexión final, se requiere el apoyo verbal, de la profesional para facilitar la expresión de emociones, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 16/10/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, la maestra Johanna estaba esperando a los niños y las niñas para recibirlos con un fraternal saludo de bienvenida en esta mañana friolenta. Los primeros en llegar Mariana-Jeremimo- Antonella y Gabriela, quienes me colaboraron en ambientar y colocar las tablas, plastilina y palos de paleta en las mesas. Poco a poco fueron llegando Ronielys-Ariana- Alan Santiago- Esteban-Gabriella-Mateo- Erick- Santiago A- Santiago C- Salome, quienes se integraron al ritual de bienvenida. Mateo le agrada explorar la plastilina y luego pegarla en la mesa y/o piso. Hoy se realizó el llamado de asistencia en la asamblea y estuvo a cargo de Gabriela y Esteban, quienes lo hicieron con más seguridad. Reacio en el grupo, que son niños y niñas más autónomos y consumen con agrado la alimentación ofrecida por el jardín infantil han mejorado su postura y buen comportamiento en la mesa. Mateo está consumiendo más alimentos, hoy comió el mango aunque el mango acido no le agrada solo el dulce. Antes de consumir los postres reservados se les invitó a observar el video educativo con "Blippi" un personaje que admiran y quien los(as) invitó a lavarse las manos paso a paso. La experiencia pedagógica de hoy las niñas los(as) aprendieron y conocieron un juego más "Juguemos al gato y al ratón" lo jugamos varias veces y comprendieron la dinámica del juego siendo muy divertido porque asumieron los roles, quienes fueron gatos sabían que su función era atrapar al ratón; de la misma manera pasó con los que asumieron el rol de ratón, no dejaron coger del gato. Una experiencia muy divertida. Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas conocieron otro juego tradicional que les(as) invita a escuchar y estar muy atentos(as) a las reglas claras del juego. Este juego de hoy, lo tendré presente para jugarlo con las niñas y los niños porque se divirtieron y participaron con entusiasmo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 22/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL PAÑUELITO VOLADOR.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños la agilidad, la rapidez de reacción y el trabajo en equipo mediante el juego tradicional "El pañuelito", fomentando el respeto por los turnos y las normas.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte y Juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, invitándolos (as) a escoger uno de los seis saludos que han aprendido en el transcurso del año, mientras van llegando, se ubicaran en las sillas y escogerán el titere de mano que más llame su atención; fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno (a), tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una mini función de títeres que será dirigida por una niña (o) se les explicará por qué es importante lavarnos las manos. Posteriormente, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchándolos (as) cómo se sienten el día de hoy. La experiencia se apoyará en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, durante la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia, En un segundo momento, la maestra organiza a los niños (as) en dos filas enfrentadas, cada pareja se llamará como una fruta, se coloca un pañuelo al centro y explica que, al escuchar la fruta, los dos niños (as) correspondientes deberán correr a tomarlo y el primero que lo coja se dirige a la cesta a depositarlo, será el ganador.
La maestra junto con las niñas (os) celebran los logros de todos (as), destacando la rapidez, la concentración y la sana competencia. Finalizamos el taller con una conversación sobre la importancia de esperar el turno y respetar las reglas del juego. En el transcurso de la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato y así continuar fortaleciendo la sana convivencia. La profesional en atención invita a los niños (as) a observar en el televisor las rondas infantiles clásicas, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, televisor, internet, títeres de mano, pañuelo y caja.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, se ofrecerá un ambiente tranquilo, permitiendo que el niño explore los títeres, asimismo se requiere, el modelamiento y apoyo verbal para hacerlo, reforzando su comunicación verbal y creatividad, durante el llamado a lista es necesario, mostrar su foto y decir su nombre para que el niño responda con una sonrisa o una mirada, en la rutina del cepillado, se utilizarán imágenes o pictogramas impresos o digitales que representen cada paso, reforzando el aprendizaje con demostraciones prácticas, reforzando con un lenguaje claro y pausado, seguido de esto en la función títeres, se ubicara frente al teatrino buscando focalizar su atención, asimismo, permitir su exploración libre, promoviendo la comunicación a través de gestos, sonidos o movimientos, sin exigir lenguaje verbal, en la asamblea, se reforzará la comprensión de los acuerdos con pictogramas y lenguaje simple, brindando tiempo adicional para responder, en el juego del pañuelo, se explicarán las reglas con apoyo verbales y demostraciones previas, modelando las acciones paso a paso; si es necesario, se le asignará un compañero guía para facilitar su participación, en la reflexión final, se usarán imágenes o gestos para ayudarle a expresar cómo se sintió durante el juego, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos **Doris M. Tovar B. Ed. Especial 16/10/2025**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar y la maestra Johanna los estaba esperando para recibirlos(as) con uno de los seis saludos que han aprendido en el transcurso del año. Gabriela- Hellen- Santiago A- Mateo y Frederick escogieron el saludo de abrazo de oso. Esteban Salome- Erick y Alan escogieron el saludo de choque de pies. Antonella- Daniel y6- Ariana escogieron el saludo de choque de palmas. Mariana y Scarleth escogieron el saludo de choque de puñitos. Durante la bienvenida se divirtieron explorando los títeres de mano, creando sus aventuras. Resalto en Scarleth- Mariana- Daniel y6 y Jeronimo, la capacidad para crear conversaciones divertidas. Esta semana estamos fortaleciendo el hábito saludable con una mini función en donde las niñas(os) fueron los protagonistas, quienes dirigieron la presentación fueron Santiago A y Frederick, siendo muy curioso observar como hacían su lavado de manos con los títeres para que todos(as) comprendieran, fueron muy recursivos. El llenado de asistencia, son atentos(as) y de nuevo Mateo levanto su brazo al escuchar su nombre. Salome responde con más seguridad "Presente". En la experiencia de hoy alusiva al juego tradicional. La profesora Johanna una pañoleta negra y los dos equipos (mango- fresa) comprendieron rápidamente la dinámica del juego, en varias ocasiones quedaron empatados porque llegaron al mismo tiempo por el pañuelo negro. Es un equipo competitivo en especial, Jeronimo- Esteban- Scarleth y Mariana, que en repetidas ocasiones se les invitaba a esperar su turno para jugar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños conocieron y aprendieron a jugar un nuevo juego tradicional. Se evidenció que las niñas(os) son más reflexivos y les agrada competir porque les anima aunque se les debe seguir recordando las reglas del juego y la importancia de respetarlas para que todos(as) puedan participar. Cabe resaltar, que los juegos tradicionales han sido divertidos y con un gran impacto positivo en ellos y ellas.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 23/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: NOS DIVERTIMOS CON LA CARRERA DE ENCOSTALADOS.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Potenciar en las niñas y los niños la coordinación motora, el equilibrio y la sana competencia mediante el juego tradicional "Carrera de encostalados", destacando la cooperación y la diversión compartida.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy, la profesional en atención a la primera infancia, da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, a medida que van llegando se irán sentando en las sillas para escuchar y acompañar con las palmas las rondas infantiles para que se sientan animados (as), posteriormente se llamara asistencia con el fin que ellos y ellas escuchen y reconozcan su nombre completo al escucharlo. Socializaremos a través de un audiocuento que tiene por nombre "La historia de los niños manitas sucias", promoviendo reflexión por qué las niñas y los niños deben lavarsen las manos. Comenzaremos con nuestra experiencia central, donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, se establecen los acuerdos en la asamblea que se aplicaran durante la jornada, en un segundo momento, nos desplazamos al aula múltiple, los niños (as) realizan un calentamiento suave con el mix de la hora loca, luego se conforman grupos de tres integrantes y se preparan con sus costales para la competencia. A la señal de la maestra, comienzan a saltar hasta la meta y deben devolverse al punto de partida, siempre cuidando no empujar a los demás. Luego de haber pasado los niños (as), se hacen carreras individuales o en parejas para fortalecer el trabajo en grupo y la escucha. Se finaliza el taller, reflexionando sobre cómo se sintieron y resaltando el esfuerzo de todos (as), con una gran lluvia de chispitas mágicas por su participación activa frente a la experiencia programada, resaltando como se han ido fortaleciendo las acciones de Buen Trato para una sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a realizar lectura de imágenes con los cuentos infantiles, activando su imaginación y enriqueciendo su vocabulario, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, parlante, usb, mesas, cuentos infantiles, costales.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, se ofrecerá un ambiente tranquilo, permitiendo que el niño explore los títeres, asimismo se requiere, el modelamiento y apoyo verbal para hacerlo, reforzando su comunicación verbal y creatividad, durante el llamado a lista es necesario, mostrar su foto y decir su nombre para que el niño responda con una sonrisa o una mirada, en la rutina del cepillado, en el audiocuento, se acompañará la narración con imágenes que representen los personajes y las acciones, facilitando la comprensión del mensaje sobre la higiene, reforzando con un lenguaje claro y pausado, en la asamblea, se establecerán los acuerdos con pictogramas y lenguaje claro, asegurando que pueda seguir las instrucciones paso a paso, en la carrera con costales, se requiere el modelamiento antes de comenzar y se podrá ofrecer guía física o un compañero de apoyo si lo requiere; se reforzará su participación con elogios y gestos positivos, durante la reflexión final, se emplearán apoyos visuales o gestos para expresar cómo se sintió, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 16/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy realizamos la asamblea y la profesional en atención a la primera infancia les da la bienvenida con un gesto cariñoso de bienvenida - un abrazo de oso y también les decía a cada uno(a) "les tengo una gran sorpresa para realizar la semana" Al ingresar al aula, se encontraba prendido el televisor reproduciendo varias rondas infantiles que se han aprendido en el transcurso del año. Mateo junto con Mariana, Jeronimo y Antonella, fueron los primeros en llegar. Hoy tengo un reconocimiento muy especial a "Mateo" porque en los juegos reorganizados consumió la manzana y tomó un yogurt de chocolate, son grandes avances en el niño. Durante la asamblea se realizó el llamado de asistencia y quienes lo hicieron fue Mariana, Jeronimo y Scarleth. Quien se encontraba con toda la atención era Mateo y Antonella al escuchar el nombre del niño dijo por él "Presente." En el transcurso de la semana se ofreció el fruto saludable del agua de las manos a través de un audiocuento que comprendieron perfectamente, siendo una experiencia agradable y estuvieron muy atentos(as) la historia. En el desarrollo de la experiencia pedagógica, primero se invitó a realizar ejercicios de calentamiento para irnos preparando a la carrera de encostalados, nos desplazamos al aula múltiple para hacer la carrera con los costales, y se comenzó por parejas; siendo muy divertido para los niños(as), estuvieron competitivos(as). Mateo se animó, no salto pero se desplazó con el costal y los demás niños(as) se empezaron a unir para apoyarlo. Las competencias fueron muy divertidas.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños se divirtieron con la carrera de encostalados y están aprendiendo a esperar el turno, motivar a los demás compañeros(as), promoviendo en todo momento la sana convivencia y competencia. Han sido juegos muy divertidos.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 27/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ELABORANDO MI ANTIFAZ PARA LA FIESTA DEL DÍA DULCE.

EJE DE TRABAJO: Arte, creatividad y expresión personal.

PROPÓSITO: Desarrollar en las niñas y los niños la creatividad, la motricidad fina y la autonomía a través de la elaboración de un antifaz decorativo para la celebración del Día Dulce, fortaleciendo la participación, la imaginación y la alegría por compartir con sus pares.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión artística.

ACTIVIDADES RECTORAS: El Arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, se entonarán diversas canciones que hemos aprendido en el transcurso del año, acompañándolas con las palmas y fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos, luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad; seguidamente de haber llegado todos los niños y niñas nos dispondremos a recibir la visita de "Cookie quien nos invita a ejercitarnos", un titere de mano que les pondrá música animada para hacer aeróbicos y nos contará porque es importante hacer ejercicio, fortaleciendo el hábito saludable. Comenzaremos con nuestra experiencia central donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, durante la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia y participaremos de la Terapia del Abrazo, en un segundo momento la maestra ambientará como un gran escenario e invitará a cada uno (a) a demostrarnos su talento, comienza la maestra con una conversación en grupo, donde se les invita a los niños y niñas a compartir qué saben sobre la fiesta del Día Dulce: qué cosas disfrutan, qué colores o personajes les llaman la atención, y por qué es un día especial para compartir dulzura, alegría y amistad. Luego, se les explica que ese día crearán un antifaz muy especial, que usarán en la fiesta del Día Dulce para complementar su disfraz y expresar su creatividad. La maestra resalta que cada antifaz será único, porque cada uno de ellos (as) también lo es, y que ese antifaz representará su alegría, su imaginación y su manera de ver el mundo. Se presentan los materiales y algunos modelos orientadores (antifaces de animales, flores, corazones, estrellas o personajes alegres), y les invita a los niños (as) a elegir cómo quieren que sea el suyo. Durante la elaboración, la maestra acompaña el proceso reforzando la autonomía, motivando a probar combinaciones de colores y materiales como crayones, papel crepé, colbón, colores, plastilina; se resaltará el esfuerzo. Se finaliza el taller con un gran desfile con sus antifaces y un gran aplauso a su creatividad. En el transcurso de la jornada se resaltará como se han ido fortaleciendo las acciones de buen trato para una sana convivencia.
La profesional de atención invita a los niños (as) a armar los rompecabezas de madera, centrando su atención y concentración, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, rompecabezas de madera, plastilina, colores, crayones, papel crepé, colbon.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, se ofrecerá un ambiente tranquilo, permitiendo que el niño cante las canciones a su propio ritmo, asimismo se requiere, el modelamiento y apoyo verbal para una mayor participación, reforzando su comunicación verbal y creatividad, durante el llamado a lista es necesario, mostrar su foto y decir su nombre para que el niño responda con una sonrisa o una mirada, durante la experiencia se emplearán apoyos visuales y gestuales para acompañar las indicaciones, reforzando la comprensión de las rutinas y las normas, en la interacción con el titere "Cookie", se le permitirá observar y participar de manera gradual, incentivando la imitación de movimientos durante los ejercicios, en la elaboración del antifaz, se ofrecerán modelos visuales, se organizarán los materiales de forma estructurada y se brindará apoyo individual paso a paso, promoviendo su autonomía y la exploración sensorial de los materiales. La comunicación se favorecerá mediante señalamientos, apoyos visuales o gestos, validando cualquier forma de expresión, en el desfile final, se acompañará al niño para que muestre su antifaz, valorando su participación sin exigir verbalizaciones. se valorará su esfuerzo con elogios concretos o apoyos visuales que reconozcan sus logros, asegurando un ambiente tranquilo, estructurado y emocionalmente seguro que promueva su bienestar y participación activa en la jornada, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la semana, recibiendo con un caluroso saludo a los niños (as) hoy, está la mañana nublada aunque al ingresar al jardín infantil, especialmente en el aula, del fondo música infantil para armonizar este frío de la mañana. Comenzaron a llegar Frederick- Gabriela- Alan Esteban- Alan Santiago- Hellen- Salome- Scarleth- Erick- Jeronimo- Santiago- Ariana- Antonella- Mateo- Ronelyo- Santiago A y Mariana. En la asamblea se hizo el llamado de asistencia y cada uno(a) estaba preparado para responder "Presente". También le cantamos el Feliz Cumpleaños a Salome que cumplió sus 05 años. Mateo reconoce su nombre completo al escucharlo y su respuesta es a través del contacto visual y con su bella sonrisa. Hoy quiero resaltar en nuestro Mateo bello que está consumiendo las frutas que ofrece el jardín, al igual que los jugos y frutas como Banano- Mandarina y Manzana. Iniciamos la semana fortaleciendo el hábito saludable de la actividad física y se hizo a través de la invitación de "Fortachona" un títere de mano que los(as) invitó a ejercitarse con ejercicios de calentamiento y estiramiento. La maestra Soraya dió a los niños(as) con varios antifaces para que escogieran libremente y así mismo los embellecieran; siendo autónomos. De ello hizo acompañamiento continuo a Salome- Santiago A- Mateo, para que se animaran resaltando sus cualidades artísticas, siendo una experiencia agradable y con el propósito de culminar en la Fiesta del Día Dulce.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas continúan desarrollando su creatividad a través de la elaboración de los antifaces. Los niños(as) han estado motivados por la Celebración del Día Dulce. Estas experiencias invitan a ellas y ellos a que continúen reconociendo sus talentos artísticos a plasmar en el antifaz lo que imaginaron y se han dado cuenta que si se puede hacer.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 28/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: NOS DIVERTIMOS CON LAS SILLAS BAILADORAS.

EJE DE TRABAJO: Habilidades Sociales.

PROPÓSITO: Desarrollar en las niñas y los niños la atención, la coordinación y la escucha activa mediante el juego "Las sillas bailadoras", fortaleciendo la convivencia, la empatía y el disfrute del juego en grupo

DESARROLLO A FORTALECER: Reconozco que las relaciones afectivas con mis pares fortalecen la sana convivencia.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra dará la bienvenida con un caluroso saludo a los niños y las niñas, a medida que cada uno (a) van llegando se les sorprende con un abrazo de oso, de fondo escucharan las canciones infantiles, invitándolos (as) a interpretarlas y acompañarlas con las palmas, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos. También encontraran en las mesas los rompecabezas de madera que les agrada armar y desarmar la figura e intercambiarlos con sus pares. Tiempo después, se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de ellos y ellas, primero lo haremos cantando, mencionando el nombre de cada niña (o) acompañado de las palmas, luego la maestra Johanna comenzará a tomar la asistencia, leyendo su nombre completo, incentivándolos (as) a responder "Presente". Damos inicio a la experiencia pedagógica que estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas formando una media luna, iniciando la asamblea en donde se hará el reconocimiento a sus buenas acciones como consumir los alimentos, subir y bajar las escaleras con tranquilidad, sin empujar, ni correr y estableciendo los acuerdos para que sea un éxito la experiencia; acuerdos como escuchar, tratar a mi compañero (a) con cordialidad, compartir el material y cuidar para volver a utilizar. Aprovechando las colchonetas se les invitará a realizar ejercicios de estiramiento y rollitos sobre las mismas, fortaleciendo el hábito saludable.
En un segundo momento, la maestra comienza con una conversación sobre los juegos que combinan música y movimiento, resaltando cómo la música invita a moverse, a bailar y a compartir momentos alegres con sus pares, se organizan las sillas en círculo (una menos que la cantidad de niños) y explica las reglas del juego: mientras suena la música, todos deben caminar o bailar alrededor de las sillas; cuando la música se detiene, deben sentarse rápidamente en una. El niño (a) que quede de pie sale del juego. A medida que avanza, se van quitando sillas y se fomenta la cooperación: si varios niños (as) llegan a una misma silla, ganará el que esté sentado (a) en la silla. Durante el juego, la maestra anima, acompaña y refuerza comportamientos positivos como esperar el turno, reírse con los demás y disfrutar sin competir. La música utilizada es alegre y variada (infantil, tropical, rondas). Para finalizar el taller, se realiza una pequeña conversación reflexiva: ¿Qué sintieron cuando sonaba la música?, ¿se divirtieron con las sillas bailadoras? En el transcurso de la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato para una sana convivencia.
La profesional en atención a la primera infancia invita a los niños (as) a manipular, explorar y hacer lectura de imágenes con los cuentos infantiles dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente con un abrazo de oso a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, televisor, internet, parlante, usb, cuentos infantiles.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
En el ingreso de este día al realizar el caluroso saludo, es necesario, decir su nombre, y mostrar su silla, incentivándolo a ocupar su lugar, se ofrecerá un ambiente tranquilo, permitiendo que el niño al dar el abrazo se respete su preferencia y su sensibilidad sensorial, asimismo al cantar las canciones se requiere, el modelamiento y apoyo verbal para una mayor participación, reforzando su comunicación verbal y creatividad, durante el llamado a lista es necesario, mostrar su foto y decir su nombre para que el niño responda con una sonrisa o una mirada, al trabajar los rompecabezas, se habilitará un espacio tranquilo y se reforzará su participación con estímulos visuales o gestuales, durante la asamblea, se utilizarán imágenes para reforzar normas y acuerdos, y se procurará mantenerlo en un lugar donde pueda observar y comprender con claridad, en los ejercicios sobre colchonetas y en el juego de las sillas, se explicarán las reglas con imágenes y se ofrecerá modelado previo, además del apoyo verbal y físico si lo requiere asegurando su participación sin presión ni competencia, en la reflexión final, se usarán tarjetas de emociones para facilitar que exprese cómo se sintió, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos**Doris M. Tovar B. Ed. Especial 24/10/2025**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar a su segundo hogar en esta friolenta mañana acompañada de lluvia pero no fue impedimento para recibirlos (as) con gran amor y caluroso saludo de bienvenida. Al ingresar al aula se encontraron con rompecabezas de madera, todos (as) participan con gran entusiasmo porque les encanta armar y desarmar los rompecabezas que se encuentran en el aula, les encanta intercambiarlos con sus compañeras (as). Resalto que es un juego que le agrada interactuar con los rompecabezas de madera. En la asamblea se hizo el llamado de asistencia y también fue el momento para resaltar sus logros y actitud de ellos y ellas, se participó en la Terapia del Abrazo porque les encanta y cabe resaltar que les agrada abrazar a varios de sus pares incluyendo su maestra. Esta semana estamos fortaleciendo el hábito saludable de la actividad física y se hizo con ejercicios de calentamiento y estiramiento del cuerpo sobre los colchonetas, Mateo se animó y se dejo llevar y guiar por su maestra. La experiencia pedagógica de hoy, apetecida por los niños y las niñas porque les encanta y se divierten con este juego tradicional; cada uno(a) conoce las dinámicas del juego y sus reglas. Resalto que han aprendido en este juego que les hemos jugado varias veces a que solo gueda un ganador y se animan diciendome "Profe vamos a jugar denuevo" una experiencia donde demuestran que se divierten.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas continúan fortaleciendo la fuerza, la coordinación fortaleciendo la sana convivencia. Este juego tradicional lo hemos jugado en el transcurso del año porque siempre escucho a mis niños (as) y hago realidad lo que anhelan jugar con sus pares. Resalto que los juegos tradicionales han sido de un gran impacto socializador y divertido para ellos y ellas.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 29/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGANDO A LOS BOLOS.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes del arte y la corporalidad.

PROPÓSITO: Desarrollar en las niñas y los niños la coordinación ojo–mano, la concentración y la sana competencia a través del juego "Los bolos", fomentando la participación activa, el respeto por los turnos y la diversión compartida.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y Exploración del Medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra los sorprenderá con imágenes de ellos y ellas saludando, tendrán la oportunidad de escoger uno de los cinco saludos (Un abrazo largo - Choca esas 5 - Baile gracioso - Una frase bonita - Beso en la mejilla), también invitará a las familias a escoger uno de estos saludos y aplicarlos con la maestra, con el objetivo de iniciar el día con alegría. Tiempo después, nos dispondremos en el aula y por medio de una infografía, se les explicará por qué es importante la actividad física. Comenzaremos con nuestra experiencia central y nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, la profesional invitará a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos que se aplicaran durante la jornada. La maestra invita a los niños (as) a conversar sobre los juegos que implican lanzar y acertar, preguntando si conocen los bolos o si alguna vez han jugado algo parecido. Luego, les explica en qué consiste: deben lanzar una pelota hacia unos "pinos" (bolos) y tratar de derribarlos todos.
Se organiza el espacio con una pista sencilla marcada con cinta en el suelo y una línea de lanzamiento, cada niño (a) tiene su turno para lanzar la pelota, mientras los demás animan con aplausos y palabras de apoyo. Después de algunas rondas individuales, se puede jugar en equipos para fortalecer la cooperación, la maestra resalta la importancia de respetar los turnos, esperar con paciencia y celebrar los logros de todos, no solo los propios. Finalizamos el taller, motivando a los niños (as) a recoger los pinos y se hace una breve conversación sobre la experiencia, con el propósito de promover la sana competencia y resaltar su participación. Durante la jornada fortaleceremos las acciones de Buen Trato y la sana convivencia.
La profesional en atención invita a los niños (as) a interactuar con los títeres de mano, a fin de recrear sus propias aventuras, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, televisor, internet, títeres de mano, bolos y pelotas.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para este día en el saludo, se le ofrecerá apoyo visual con imágenes de las cinco opciones de saludo, permitiéndole elegir mediante señal o gesto el saludo que prefiera, sino elige, es necesario, que la profesional lo haga por él, respetando sus límites sensoriales, durante la explicación sobre la importancia de la actividad física, se apoyará la comprensión con pictogramas o ilustraciones sencillas. En la asamblea, se reforzarán los acuerdos del día con imágenes y lenguaje claro, ubicándolo cerca de la profesional o de un compañero guía para favorecer la atención, en el juego de bolos, se explicarán las reglas paso a paso con apoyos verbales, se realizará una demostración previa para favorecer la comprensión, del mismo modo, se permitirá mayor tiempo para lanzar la pelota con apoyo físico si lo requiere y se reforzará su participación con gestos, elogios o recompensas visuales, en el momento de recoger los pinos y conversar sobre la experiencia, se facilitará a través del modelamiento, reconociendo sus logros y promoviendo la participación activa dentro del grupo, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos.
Doris M. Tovar B. Ed. Especial 24/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La maestra Arianna comenzó a recibir a los niños y las niñas en el aula, les solicitó que escogieran uno de los muchos saludos que han aprendido en el transcurso del año. Jeremmy- Mateo- Romelys, escogieron abrazo de oso. Scarlett- Frederick- Erick y Santiago C, escogieron el saludo de choque de palmas. Alan Santiago- Esteban- Santiago A, escogieron el saludo de choque de pies. Gabriela- Yarimar- Helen y Antonella, escogieron el saludo de choque de puñitos. Arianna y Salome, hoy decidieron el saludo formal. La maestra les socializó varias imagenes animadas de niños(as) ejercitando con, corriendo, saltando lazo, jugando baloncesto y/o futbol, promoviendo en ellos y ellas el gusto por el ejercicio. Se hizo el llamado de asistencia en la asamblea a través del canto a cargo de los niños(as) Alan Santiago y Arianna quienes lo hicieron muy bien. Se le invitó a Antonella pero se intimido y no quizo hacerlo. En la experiencia de hoy se ambientó el aula con los bolos y las pelotas. Cada una de las niñas(os) que participe aunque se le dificultó un poco esperar el turno a Jeremmo- Esteban- Arianna- Helen- Salome y Romelys en su afán de ser los primeros; poco a poco, están aprendiendo a ser pacientes respetar las normas que se establecieron en la asamblea! Mateo se animó a lanzar la pelota pero no a los bolos sino al frente con la intención de derribar en dos oportunidades los bolos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños participaron con entusiasmo en el juego tradicional. Resalto que comprenden la dinámica del juego. He evidenciado en cada juego que se debe continuar fortaleciendo la escucha, esperar el turno y la sana competencia. Han sido experiencias y juegos que han impactado a las niñas(os) favorablemente con el objetivo de que sean más activos y menos sedentarios.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 30/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONMEMORACIÓN MES DE LA DISCAPACIDAD.

EJE DE TRABAJO: Expresiones corporales, verbales y no verbales.

PROPÓSITO: Generar espacios de participación que permitan fomentar la empatía y el reconocimiento de la inclusión, en el marco del mes de la discapacidad, a través de experiencias lúdicas que sensibilicen a los niños, niñas y talento humano de las unidades operativas.

DESARROLLO A FORTALECER: Reconoce las posibilidades de acción, así como la adquisición de identidad y autonomía.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El dia de hoy, la profesional de atención a la primera infancia, da la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, a medida que van llegando se irán sentando en las sillas para escuchar y acompañar con las palmas la interpretación de rondas infantiles "Buenos Días Amiguitos" entre otras canciones para que se sientan animados (as), posteriormente se llamara asistencia con el fin que ellos y ellas escuchen y reconozcan su nombre completo al escucharlo. Esta semana se está fortaleciendo el hábito saludable de la actividad física y se hizo por medio del mix bailable, realizando ejercicios de calentamiento y estiramiento.
Se dará inicio a la experiencia con el apoyo de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, mediante la lectura, personificación y dramatización del cuento "Por cuatro esquinitas de nada", el cual, se encuentra en el siguiente enlace https://youtu.be/DBjka_zQBdQ?feature=shared. En un segundo momento, una vez realizada la lectura del cuento, se invitará a los niños y las niñas a crear un mural, empleando diferentes técnicas de pintura. Se continuará la experiencia pedagógica, invitando a los participantes a una "fiesta de las figuras", donde encontraran lluvia de figuras con muchos colores, música y diversión, se propone utilizar los siguientes recursos: burbujas, espuma de carnaval, carioca, entre otros. Para finalizar el taller, se realizará una breve reflexión, con relación a la historia de "Cuadradito", un personaje que no puede entrar por una puerta redonda como sus amigos, comprendemos que el problema no está en las personas, sino en las actitudes y barreras para reconocer las particularidades y aceptar las diferencias de los demás. Durante la jornada fortalecemos las acciones de Buen Trato con el objetivo de continuar potenciando la sana convivencia y los vínculos afectivos.
La profesional de atención invita a los niños (as) a explorar y crear con las mesas lego, activando su imaginación y creando sus propios juguetes con sus pares, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, parlante, usb, mesas lego, burbujas, espuma de carnaval, televisor, internet.

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA

Para este día durante el fraternal saludo, se le permitirá elegir cómo participar (saludo con la mano, gesto o movimiento) respetando sus sensibilidades sensoriales, en el momento de las canciones, se usarán apoyos verbales, con modelamiento que representen las acciones de cantar o aplaudir, favoreciendo su comprensión y participación, en la asistencia, se le mostrará su agenda con foto para favorecer el reconocimiento personal, durante el momento de la visualización y dramatización del cuento "Por cuatro esquinitas de nada", se apoyará la comprensión con pictogramas, objetos o gestos que representen los personajes y acciones principales, favoreciendo su participación, ya en la creación del mural, se adaptarán los materiales a sus preferencias táctiles y se le brindará acompañamiento individual para guiar el uso de los colores y las formas, en la "fiesta de las figuras", se anticipará el uso de espuma, música y burbujas para favorecer la comprensión, permitiéndole observar antes de participar, en la reflexión final, se utilizarán imágenes de figuras y emociones para ayudarle a expresar lo que comprendió de la historia, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos**Doris M. Tovar B. Ed. Especial 24/10/2025.**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños comenzaron a llegar a su segundo hogar en esta mañana calurosa y en sus rostros se reflejo alegría y emoción por reencontrarse con sus padres y maestra. Durante el virtual de bienvenida las niñas(os) se vieron cantando e interpretaron varias rondas infantiles, motivados(as) por sus padres y maestra, recordando aquellas canciones infantiles. Luego después, en la asamblea, se hizo el llamado de asistencia y cada uno(a) muy atento(a) para responder "presente". Resalto que Salome ahora responde con un mejor tono de voz y dice "presente". Mateo reconoce su nombre completo al escucharlo y su respuesta es a través del contacto visual. Hoy no dejó que Geronimo subiera su brazo, lo bajo inmediatamente. En el transcurso de esta semana se potencio el habito saludable de la actividad física y se hizo con un mix infantil; invitandoles(as) a imitar los pasos y realizar los ejercicios de calentamiento y estiramiento. Siendo un virtual de bienvenida divertido y con mucho movimiento. La experiencia pedagógica alusiva a la conmemoración del mes de la Afrocolombianidad fue emotiva y con sorpresas. Se inicio con el video animado y educativo, que promovió en los niñas(os) a reconocer la diferencia, luego se convoco a formar un circulo y la maestra a cada uno(a) le entrego una forma diferente con tamaño y color, de inmediato su respuesta fue todos tenemos diferentes, ninguna es igual dijo Daniela. Finalizando con una dramatización que el protagonista fue nuestro Mateo quien se integro con facilidad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños comprendieron que aunque todos(as) seamos diferentes merecemos ser tratados con amor y respeto. La empatía es una gran protagonista en esta experiencia que promueve reflexión y aceptar a los demás tal cual somos nos hace más empáticos. Es importante promover esta sensibilidad hacia los demás.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 31/10/2025

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CELEBRANDO EL DÍA DULCE.

EJE DE TRABAJO: Expresiones corporales, verbales y no verbales.

PROCESO AFIANZAR: Promover en las niñas y los niños la convivencia, la creatividad y la sana diversión a través de la celebración del Día Dulce, resaltando la importancia de compartir con los compañeros (as), respetar las diferencias y disfrutar, sin utilizar trajes bélicos o elementos que representen violencia.

DESARROLLO POR FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Arte.

METODOLOGÍA: Taller y Asamblea.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo.

El día de hoy la maestra recibe con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, encontraran cuentos infantiles sobre las mesas, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos, luego se llamará asistencia con el fin de fortalecer la identidad de cada uno de ellos y ellas, seguidamente de haber llegado todos los niños y niñas nos dispondremos a ejercitarnos con el mix de la hora loca, fortaleciendo el hábito saludable. Comenzaremos con nuestra experiencia central donde nos apoyaremos de las estrategias ASAMBLEA Y TALLER, en un primer momento, durante la asamblea se establecerán los acuerdos para el desarrollo de la experiencia, en un segundo momento la maestra durante la asamblea se conversará sobre el significado del Día Dulce como una oportunidad para compartir, reír, crear y disfrutar juntos, explicando que en nuestro jardín infantil celebramos de forma alegre y pacífica. Se resaltará que los disfraces representan personajes divertidos, mágicos, de fantasía o animales, fomentando la imaginación y la creatividad. Luego se realizará un recorrido por las aulas para que los niños (as) puedan observar los disfraces de sus compañeros (as) y expresar agrado y respeto por las elecciones de los demás.
Posteriormente, se desarrollará un desfile creativo, donde cada niño (a) tendrá la oportunidad de presentarse ante sus pares mientras se describe su disfraz, fortaleciendo valores como la autoestima, la confianza y el respeto mutuo. Finalizamos el taller con la fiesta del Día Dulce, haremos concursos de baile, jugaremos a las sillas bailadoras. Se organizarán estaciones de juego cooperativo, donde los niños participarán en actividades grupales como: "Lanzamiento de anillos con los dinosaurios y elefantes - "Encesta el dulce en el balde" – "Adivina cuál es mi personaje". Durante toda la experiencia, se fomentará el lenguaje oral, la socialización, la empatía y el disfrute colectivo, recordando que lo más importante del Día Dulce es jugar y compartir juntos, no el tipo de disfraz que se lleve puesto. En el transcurso de la jornada se resaltará como se han ido fortaleciendo las acciones de buen trato para una sana convivencia.
La profesional de atención invita a los niños (as) a armar los rompecabezas de madera, centrando su atención y concentración, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, parlante, usb, TV, rompecabezas, juegos de ensartar, baldes

AJUSTE EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA
Para este día en la bienvenida, se le permitirá explorar los cuentos a su ritmo y con apoyo visual y gestual para fomentar la atención y la interacción, durante la asistencia, se reforzará su identidad utilizando su agenda con su nombre y foto, promoviendo su participación mediante gestos o señales, en el mix de la hora loca, se adaptará la música y el movimiento según su sensibilidad sensorial, ofreciéndole la posibilidad de observar o participar gradualmente, en la asamblea, se explicarán los acuerdos y el significado del Día Dulce con imágenes o pictogramas que representen compartir, respetar y disfrutar, facilitando la comprensión de las normas y del propósito de la actividad, en el recorrido y desfile, se anticipará el momento con apoyo visual y se le permitirá participar de acuerdo con su nivel de comodidad, pudiendo desfilar acompañado o solo observar, durante los juegos y concursos, se le explicarán las reglas con imágenes paso a paso y se reforzará su participación con elogios y acompañamiento cercano, en el cierre, se usarán tarjetas de emociones para que exprese cómo se sintió, seguido de esto, se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional del mismo modo, se cuenta con flexibilización de horario por lo que el niño no consume alimentos

Doris M. Tovar B. Ed. Especial 24/10/2025

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy viernes cerramos la semana y el mes de octubre con la celebración del Día Dulce. Cada niña(o) comenzó a llegar muy entusiasta a su segundo hogar y en la puerta principal al observar a sus maestras con el traje de Rock and Roll. Fue muy emotivo la reacción de Mariana-Geronimo-Scarleth-Hellen-Gabriela-Romelys-Arianny-Antonella-Mateo-Frederick-Salome-Esteban-Erick-Santiago A y Santiago C-Alan, me decían "Estas bonita profe". Llegaron con su pan y camiseta de color, resaltadores que se vean muy bonito y bellaco. En nuestra asamblea se hizo el llamado de asistencia como, tanto les agrada que es a través del canto. Durante la semana pretendemos el hábito saludable de la actividad física y lo hicimos con la gran fiesta Dulce, se les puso el mix de la hora loca y se les invito a ejercitarnos haciendo cada uno de los pasos que decían en el mix, siendo una fiesta muy divertida. Escuchamos sus canciones tan anheladas y solicitadas por ellos y ellas como "La Papaya Mariano", "Corranga de Jorge Veloza", "Mi cuerpo en movimiento", "Congelados", entre otras canciones infantiles. Luego, nos desplazamos al aula para hacer nuestra torta de pobre para el recuerdo y realizamos un recorrido para que observaran que todos(as) los niños(as) vinieron con su pantalon y camiseta colorida. En el retorno al aula, socializamos el porque de la celebración del Día Dulce y la receta fue degustada con los ingredientes que degustaron incrustar el dulce y agruma el personaje siendo experiencia muy divertidos y entretenidas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logro el propósito porque las niñas y los niños se divirtieron en su gran fiesta de Día Dulce y nuestro objetivo era continuar conmemorando la amistad el compartir, la empatía y el respeto por los demás y la diferencia. Cerramos el mes de octubre con una gran celebración del Día Dulce para nuestros niños y niñas.

Powered by CamScanner